

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю»

Составлена МО химико-биологического отделения Лицея №20

Срок реализации программы: 1 год (5-6 классы)
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-6 классов и реализуется по духовно-нравственному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.1. Актуальность

Формирование гражданского общества в России невозможно без воспитания подрастающего поколения в духе современных гражданских идей, взглядов, представлений. Являясь одним из институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе формирования гражданской идентичности, патриотизма и любви к Родине. Истоки гражданственности и патриотизма начинаются с любви к своему родному краю. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”.

Стоит отметить, что реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть многие основы воспитания гражданственности и патриотизма, поскольку они, хотя и не потеряли своей ценности, но в некоторых случаях не соответствуют новым условиям. К настоящему времени возникло противоречие между обновленными требованиями общества к формированию гражданственности у подрастающего поколения и результативностью этого процесса в школе, между существующей системой методов и форм организации воспитания и ее несоответствием современным условиям. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского и патриотического воспитания, адекватного современным социально-педагогическим реалиям. Поэтому не случайно ФГОС нового поколения определяют воспитание гражданственности и патриотизма как основополагающие направления образовательной деятельности.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Краеведение является важнейшим средством воспитания такого гражданина.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20 уделяется большое внимание гражданскому воспитанию. В разделе «Планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея №20» важнейшее место занимают личностные результаты как умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Основное содержание личностных результатов базируется на формировании гражданской идентичности как необходимого компонента личности человека.

Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста, но в связи с отсутствием изменений, которые должны происходить на предыдущих возрастных этапах, решение данной задачи достаточно часто переносится на более поздний возраст. Поэтому о становлении гражданской идентичности необходимо говорить в младшем подростковом возрасте.

В основу программы положено понимание гражданской идентичности как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, края, города на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру [16]. В 5-6 классах стоит говорить о возможности создания условий для осознания личностью школьника своей принадлежности к сообществу граждан города, края.

1.3. Цели и задачи.

Цель программы: формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и любви к своему родному краю как личностного УУД.

Задачи:

1. Ориентировать школьников на получение знаний о прошлом, настоящем и будущем родного края.
2. Развивать позитивное отношение к принадлежности к сообществу («Я – горожанин», «Я – гражданин Кузбасса»), принятия своей принадлежности.
3. Вовлекать в активную деятельность с целью реализации деятельностного аспекта гражданской принадлежности.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

В результате освоения программы ученик будет:

- Знать и различать символику Междуреченска, Кемеровской области, городов Кузбасса;
- определять географическое положение Междуреченска, Кемеровской области и ее соседей;
- работать с планом и картой Междуреченска, уметь наносить на них главные объекты города;
- знать, различать растения и представителей фауны Кузбасса;
- знать об экологической ситуации в Кузбассе;
- описывать достопримечательности родного края;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения полезной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.

Исходя из поставленной цели программы, планируемый результат программы: сформированная гражданская идентичность относительно своего родного края, соразмерная возрастным особенностям младших подростков. Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты [16]:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Требования к результатам освоения программы и их оценка представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения программы

Компонент	Содержание
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">- Знать и различать символику Междуреченска, Кемеровской области, городов Кузбасса;- определять географическое положение Междуреченска, Кемеровской области и ее соседей;- работать с планом и картой Междуреченска, уметь наносить на них главные объекты города;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать, различать растения и представителей фауны Кузбасса; - знать об экологической ситуации в Кузбассе; - описывать достопримечательности родного края; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения полезной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	<ul style="list-style-type: none"> - Чувство патриотизма и гордости за свой край, уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей принадлежности («Я - горожанин», «Я – житель Кузбасса»); - уважение и принятие народов Кузбасса, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - желание и готовность принимать участие в социально значимых проектах.
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в социально значимых проектах, акциях; - участие в творческих проектах; - проявление инициативы относительно проведения проектов, акций; - активное участие на занятиях курса; - самостоятельное посещение культурных учреждений и мероприятий в городе.

Таблица 2

2.2. Оценка планируемых результатов освоения программы

Компонент	Формы учета результатов
Когнитивный	Тесты, самостоятельные работы, сочинения
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии» Наличие инициатив относительно проведения социально значимых проектов, акций
Деятельностный компонент	Анкетирование Наблюдение Процент участия в проектах, акциях.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Основное содержание программы

В основу содержания программы положена трактовка понятия гражданской идентичности как осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан на общекультурной основе. Принадлежность к сообществу рассматривается как

- *взаимодействие с ним,*
- *связь с его историческим прошлым,*
- *активная деятельность.*

В процессе реализации программы обучающиеся знакомятся с особенностями и достопримечательностями родного города и области. Важно отметить, что программа предполагает живое знакомство (экскурсии, встречи с горожанами, наблюдение, мини-исследования) и минимум теоретических занятий. Необходимо создать условия, чтобы подросток именно почувствовал свою принадлежность к родному городу и краю. Поэтому программа предполагает изучение того, что близко и дорого ученику: исследование истории улицы, на которой он проживает, расширение знаний о любимых местах (достопримечательностях) города, знакомство с трудовой жизнью города и края на примерах профессиональной деятельности их родителей и т.д.

«Принадлежность к сообществу: взаимодействие»

Программа направлена на осознание важности взаимодействия на примере сообщества жителей родного края. С этой целью дети знакомятся с различными событиями, которые доказывают необходимость слаженной совместной деятельности, взаимоподдержки и взаимопонимания. Достижения города и края, его важные исторические события рассматриваются с точки зрения ценности совместных усилий. Важно, чтобы обучающиеся получали не готовые знания, а имели возможность их приобрести в процессе общения с жителями города, интервью, анализа материалов СМИ.

«Принадлежность к сообществу: связь с историческим прошлым»

В процессе реализации программы показывается, что любое сообщество имеет свое историческое прошлое, которое породило традиции, нормы, правила, ценности, ритуалы. Исходя из этого, важно понимать, что устойчивость сообщества и его успешность во многом определяются уважительным отношением к его прошлому. Содержание программы направлено на организацию деятельности по изучению исторического прошлого родного города: посещение музеев, встречи с жителями города и края, изучение документов и т.д.. Важно организовать работу по формированию отношения обучающихся к историческому прошлому города и края через организацию дискуссий, написание учебно-исследовательских работ, создание различных творческих работ. Организуется совместная

работа с семьей с целью проведения мини-исследования «Моя семья в истории города».

«Принадлежность к сообществу: активность»

В процессе реализации программы организуется работа по пониманию детьми понятия принадлежности как деятельностного понятия. С этой целью обучающиеся привлекаются к различной социально значимой деятельности, организуются деятельностные игры, моделирующие социальные процессы, проводятся акции и конкурсы. Программа предусматривает организацию и проведение социально значимых акций, направленных на оказание помощи нуждающимся горожанам, решение каких-либо проблем города.

Таблица 3

Содержание программы по разделам

№	Раздел	Содержание
1.	Природа родного края	<p>Знакомство с положением области на карте России и Междуреченска на карте области.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте области крупнейшие города, различные природные объекты; - называть и показывать природные достопримечательности нашей области, давать им краткую характеристику. <p>Знакомство с главными полезными ископаемыми области, их классификацией по происхождению, свойствами минералов. Формирование умения находить крупные месторождения на карте Кузбасса.</p> <p>Знакомство с ролью и значением заповедника "Кузнецкий Алатау" для сохранения природы нашей области.</p> <p><u>Формирование УУД</u></p> <p>Развитие умений работать с различными источниками информации - географической картой России и Кемеровской области, текстом, видеоматериалами. Осуществление поиска нужной информации, развитие умения выделять главное в тексте.</p> <p>Формирование и развитие самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
2.	История родного края	<p>Знакомство с коренными жителями Кузбасса, с их районом компактного проживания.</p> <p>Формирование умения ориентироваться по карте области, называть и показывать крупнейшие города Кузбасса.</p> <p>Знакомство с историей открытия Кузнецких углей М. Волковым, железных руд братьями Шерегешевыми.</p> <p><u>Формирование УУД</u></p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать учебную задачу в групповой деятельности; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - планировать свою учебную деятельность.

		Формирование и развитие культуры поведения при посещении общественных мест.
3.	Я люблю свой город	<p>Знакомство с названиями главных улиц города и биографиями людей, чьими именами они названы.</p> <p>Формирование умения ориентироваться по плану местности города, находить значимые общественные объекты.</p> <p>Знакомство со знаменательными датами города, значимыми историческими событиями в истории развития города.</p> <p><u>Формирование УУД</u></p> <p><u>Формирование умений</u> в ходе выполнения практических занятий планировать свою учебную деятельность, распределять задания и учиться работать в группе.</p> <p>Развитие умений грамотно излагать свои мысли, строить логические рассуждения, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Формирование и развитие культуры поведения при посещении общественных мест.</p>

3.2 Формы и виды организации деятельности.

Основными формами реализации программы являются: практическая работа, дискуссия, исследовательская лаборатория, творческая мастерская, игра, проект (таблица 4).

Таблица 4

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
Практическая работа	Занятие проводится с целью формирования необходимых умений и знаний. Обучающиеся работают с картами, полезными ископаемыми, а также осваивают практически умения в природных условиях. Знания и умения, полученные в процессе практической работы, используются в других формах организации деятельности. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Работа осуществляется преимущественно в группах.
Дискуссия	Цель дискуссии - сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные точки зрения на данную тему.
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской мастерской создать условия для заинтересованности обучающихся в изучаемом вопросе,

	организовать активную интеллектуальную деятельность. В процессе организации исследовательской мастерской детям (группе детей) предоставляются материалы (книги, фотографии, цифры и факты, статьи из газет и журналов и т.д.), используя которые ученики могут выполнить данное учителем задание. Целесообразнее использовать групповую работу.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт, или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя – создавать условия для совместной групповой деятельности. В конце занятия важно обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и на качество совместной деятельности.
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводится итог, возможно выявление победителей.
Проект	Организуется деятельность, нацеленная на социальные интересы самих школьников или интересы городской среды. В совместной деятельности определяется конечный продукт, который может быть использован в жизни класса, школы, района, города. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;

Используются учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая, проектная виды деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия целесообразно проводить модульно (3 часа) с целью организации полноценной деятельности (творческой, квази-исследовательской, игровой), а также реализации проектов.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематический план

№ модуля	№	Тема	Форма	Кол-во часов
Природа родного края				
1.	1.	Наша область на карте России	Практическая работа	2
	2.	Природа Кузбасса - наше богатство <i>(реки, озёра, горы, особенности растительного и животного мира области).</i>	Игра. Дискуссия.	1
2.	3.	Природные уникамы в нашей области. Красная книга Кузбасса.	Творческая мастерская	2
	4.	По заповедным тропам Кузнецкого Алатау	Творческая мастерская	1
3.	5.	Посещение живого уголка в ДЮЦ	Исследовательская лаборатория	2
	6.	Минеральные богатства родного края <i>(работа с коллекциями минералов и горных пород).</i>	Исследовательская лаборатория	1
История родного края.				
4.	7.	Шорцы и телеуты. Кто они?	Творческая мастерская	1
	8.	Легенды, сказания, традиции и обычаи коренного населения области.	Исследовательская мастерская	2
5.	9.	По следам первооткрывателей <i>(открытия М. Волкова и братьев Шерегешевых)</i>	Практическая работа.	2
	10.	История появления городов Кузбасса. Гербы городов Кузбасса.	Практическая работа.	2
6.	11.	История Междуреченска, поэты и писатели города. <i>(посещение городского краеведческого музея)</i>	Исследовательская лаборатория, творческая мастерская	3
Я люблю свой город.				
7.	12.	История названий улиц города. Известные люди нашего города.	Практическая работа.	3
8.	13.	Разработка и проведение экскурсии по городу.	Дискуссия. Проект	3
9.	14.	Посещение художественного музея. <i>(мастер-класс по изготовлению изделий из природных материалов).</i>	Творческая мастерская.	3
10.	15.	Междуреченск - это туристический и спортивный центр Кузбасса <i>(встреча с туристами СЮТУР).</i>	Практическая работа	3

11.	16.	Реализация социально значимого проекта	Проект	4
Итого:				35

4.2. Содержание занятий программы

№	Тема	Содержание
Природа родного края		
1.	Наша область на карте России	Практическая работа Обозначение территории Кемеровской области на контурной карте России, определение расстояния от Междуреченска до Москвы, сравнение площади и численности населения России с показателями в Кемеровской области.
2	Природа Кузбасса - наше богатство (<i>реки, озёра, горы, особенности растительного и животного мира области</i>).	Игра "Что? Кто? Где? " Создание вопросов для соперников. Разработка правил игры.
3	Природные уникалы в нашей области. Красная книга Кузбасса.	Творческая мастерская Создание листовок, плакатов, слоганов в защиту природы области.
4.	По заповедным тропам Кузнецкого Алатау	Творческая мастерская Просмотр фильма "Кузнецкий Алатау", озвучивание отдельных фрагментов фильма, составление вопросов и заданий к фильму.
5.	Посещение живого уголка в ДЮЦ	Исследовательская мастерская Организация наблюдений за повадками животных, подборка загадок, создание фотоотчёта.
6.	Минеральные богатства родного края. (<i>работа с коллекциями минералов и горных пород</i>).	Исследовательская лаборатория. Работа по определению свойств минералов и горных пород. Составление каталога для коллекции.
История родного края.		
7.	Шорцы и телеуты. Кто они?	Творческая мастерская Чтение легенд шорского народа, рисование элементов одежды, предметов быта и охоты.
8.	Легенды, сказания, традиции и обычаи коренного населения области.	Составление словаря шорских слов, знакомство с песнями и танцами коренного населения области.
9.	По следам	Практическая работа

	первооткрывателей (открытия <i>М. Волкова</i> <i>и братьев</i> <i>Шерегешевых</i>)	Создание карты "Первооткрыватели земли Кузнецкой», разработка условных знаков, нанесение маршрутов экспедиций.
10.	История появления городов Кузбасса. Гербы городов Кузбасса.	Практическая работа: Обозначение на контурной карте Кемеровской области крупнейших городов, соседних с областью территорий.
11.	История Междуреченска, поэты и писатели города. (посещение городского краеведческого музея)	Сбор и обработка собранной информации по истории города (работа по группам), создание своего герба Междуреченска.
Я люблю свой город.		
12.	История названий улиц города. Известные люди нашего города.	Работа по составлению каталога улиц города, работа с дополнительной литературой.
13.	Разработка и проведение экскурсии по городу.	Прокладывание маршрута на плане города, сбор информации для экскурсии, проведение экскурсии по улицам города.
14.	Посещение художественного музея. (<i>мастер-класс</i> <i>по изготовлению</i> <i>изделий из природных</i> <i>материалов</i>).	Составление фотоотчёта, организация выставки собственных поделок, представление своей работы.
15.	Междуреченск - это туристический и спортивный центр Кузбасса (<i>встреча с</i> <i>туристами СЮТУР</i>).	Проведение практических занятий с туристами СЮТУР: разведение костра, постройка палатки, определение сторон горизонта по компасу и без него.
16.	Реализация социально значимого проекта	

Список использованной литературы

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. (Текст) / Ю. Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
2. Асмолов А. Г. Слагаемые воспитания: взгляд психолога // Воспитание школьников. –2001. - № 3. – С. 13-14.
3. Бабаев А.М. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся (на примере школы русской национальной культуры). (Текст) / А.М. Бабаев. - Кемерово, 2000. – 154 с.
4. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе. Концепция. Учебники. Программы. (Текст) / Е.Г. Барихновская - С-П.: Союз, 1995. – 134 с.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. (Текст) / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2003. – 314 с.
6. Власова В.Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры. (Текст) / В.Н. Власова. - Новочеркасск, 1999. – 180 с
7. Галамага Т. Я - ребёнок, я - человек, имеющий свои права //Библиотека. – 1999. - № 5. - С. 84-87.
8. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе. (Текст) / А.С. Грязов. - Бирск, 2006. – 102 с.
9. Голованова Н. Ф. Социализация школьника как педагогическая проблема. - (Текст) / Н.Ф. Гованова. С - Пб: Мир, 2007. – 226 с.
10. Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации детей. (Текст) / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Прогресс, 2004. – 280 с.
11. Гражданское образование / (Текст) / Под ред. Н.Воскресенской, И.Фрумина.– М.: АПК и ПРО, 2000. – 118 с.
12. Гражданское образование. (Текст) / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.В. Гороховатской, С.А. Морозовой, М.Е. Жихаревича - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 200 с.
13. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: Учебно-методическое пособие. (Текст) / Г.Я. Гревцева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 278 с.
14. Зыков И.В. Календарь природы Кемеровской области: учебное пособие / И.В. Зыков – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1971. –147 с.
15. Ильичев А.И. География Кемеровской области / А.И. Ильичев, Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1994. – 366 с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. (Текст) / под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
17. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. (Текст) / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1993. – 150 с.

18. Кон И.С. Ребенок и общество. (Текст) / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
19. Крылов Г.В. Исследователи Кузбасса / Г.В. Крылов, В.В. Завалишин, Н.Ф. Козаков. - Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1994. – 234 с.
20. Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России. (Текст) / С.А. Морозова. – С.Петербург: Право, 2009. – 173 с.
21. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. (Текст) / Н.А. Савотина. - 2008. - №4. – С. 23-24.
22. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. (Текст) / Т.И. Тюляева. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 114 с.

Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии»

Обучающимся предлагаются 3 смайлика:

- радостный, улыбающийся;
- нейтральный;
- грустный.

Каждый ребенок выбирает тот, который соответствует его настроению во время мероприятия, занятия.

Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные: действия, направленные на определение своей социальной позиции.

Возраст: 9—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категория (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность - степень обобщенности суждений- характеристик «Я».
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

- Дифференцированность
 1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
 2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-ой, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
 3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
- Обобщенность
 1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе, я живу в городе), свои интересы.
 2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
 3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик, я горожанин), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).
- Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Опрос «Уровень активности участия в мероприятии»

Ученикам предлагается определить свою позицию:

- не участвовал в мероприятии;
- был зрителем;
- был участником;
- был активным участником;
- был организатором

Предварительно необходимо объяснить обучающимся содержание каждой позиции.

